PRENDRE EN MAIN LA SIMULATION

Décider ensemble dans Astoria

Six équipes défendent des intérêts différents. À chaque tour, vos décisions, les réactions des autres acteurs et leurs interactions font évoluer la situation.



Votre rôle est une position à défendre

Il ne représente pas nécessairement vos convictions. Examinez les intérêts de votre acteur, les personnes affectées et les limites de votre choix. Plusieurs orientations peuvent être défendables.

01

État et marchés

Choisir les instruments et interroger les idéologies.

02

Justice et éthique

Comparer les critères de justice et les conséquences.

03

Institutions et pouvoir

Examiner les règles et leur application réelle.

Le jeu ne donne pas une note morale. Les indicateurs sont des repères du modèle. Une amélioration globale peut coexister avec des coûts pour certains groupes.

Crédits Simulation conçue à partir du cours d'Humanités d'Alfonso Carballo pour NEOMA Business School. Conception et guides : Christophe M-A Bechellaoui. Les supports du cours demeurent la référence théorique.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

AVANT LE PREMIER TOUR

Entrer et se répartir le travail

Depuis l’accueil, choisissez « Je suis étudiant ». Saisissez le code de classe et le code d’équipe communiqués par le professeur.

Dans l’équipe	Responsabilité
Rédacteur	Enregistrer les choix discutés et confirmer l’orientation.
Veille sur les indicateurs	Relever la situation et ses variations ; ne pas suivre un seul chiffre.
Repères théoriques	Lire la notion, l’application et le support du cours.
Veille sur les acteurs	Observer les intentions, accords et décisions révélées.
Négociation et synthèse	Préparer les propositions ; conserver les désaccords utiles au raisonnement.

Un poste enregistre, toute l’équipe participe

Les autres navigateurs peuvent explorer les listes et voter. Une exploration locale ne modifie pas le raisonnement partagé. Un navigateur dispose d’une voix : ce n’est pas un vote nominatif par étudiant.

01

Mission et raisonnement

5 min : objectif, contrainte, notion et faits.

02

Décider et échanger

12 min : vote, anticipations, intentions et accords.

03

Bilan et adaptation

3 min : résultat et raison de notre adaptation.

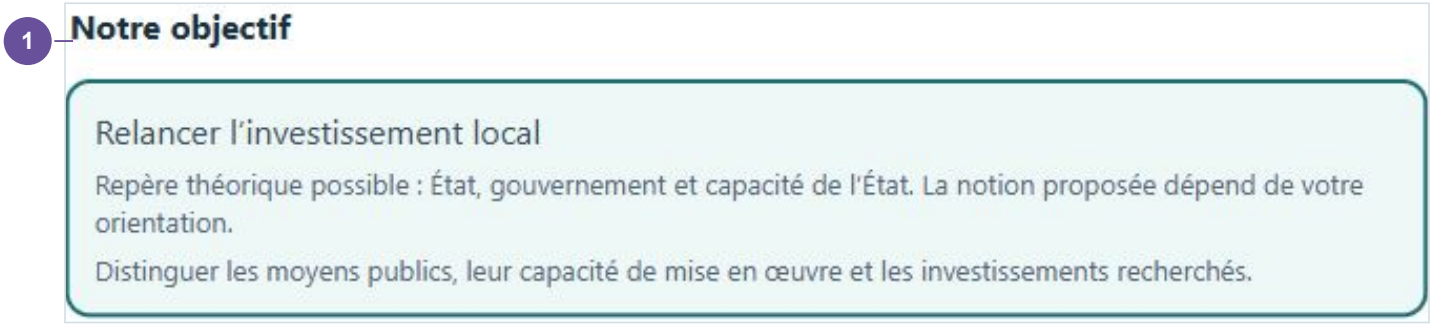
Rythme proposé. Visez 20 minutes ; les tours 2 et 3 du cours 5 peuvent demander jusqu’à 24 minutes. Le professeur règle le rythme de la séance.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

MISSION

Cadrer une mission qui a du sens

Renseignez l'objectif, une contrainte et les personnes concernées dans Mission, ou directement dans Décision avec « Choisir ou modifier nos repères de mission ». Les deux espaces partagent les mêmes réponses.



Choisir un objectif. Repère 1 : l'objectif et son angle d'examen. Un choix illustré parmi quatre, dans un exemple fictif du Gouvernement.

1. **Un objectif**
   Quel résultat cherchons-nous à obtenir dans ce tour ? Évitez de confondre le mandat général du rôle avec la priorité immédiate.

2. **Une contrainte**
   Quelle ressource, dépendance ou limite réduit notre marge de décision ? Une préférence n'est pas nécessairement une contrainte.

3. **Des personnes concernées**
   Cochez plusieurs catégories si nécessaire. Les coches restent visibles après enregistrement. Cherchez aussi les personnes qui supportent des coûts sans participer aux négociations.

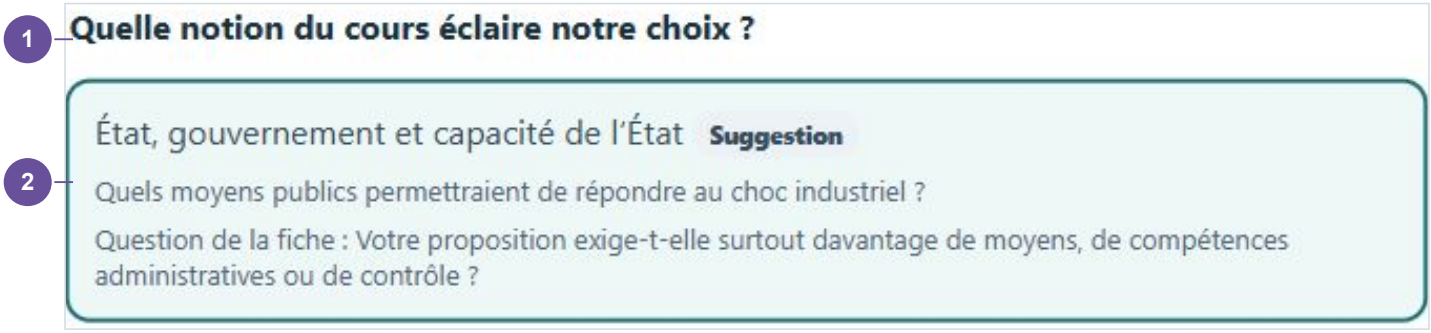
Si une étape reste fermée, lisez ce qui manque. Le professeur peut valider une explicitation orale ; elle ne fabrique pas de réponses écrites à votre place.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

DÉCISION

Relier une notion à une situation

L'orientation envisagée est provisoire. Elle ouvre une liste de 5 ou 6 notions et les faits pertinents. Elle n'enregistre pas encore votre décision.



Notion et question. Repère 1 : la notion. Repère 2 : l'angle d'examen et la question de la fiche. Une carte illustrée parmi les cinq proposées.

Construire le lien

Choisissez une application de la notion, puis un fait de la situation qui appuie votre raisonnement. Une baisse du chômage est un effet direct possible de l'orientation, pas une prévision certaine du résultat collectif.

Au tour concerné	Ce que vous ajoutez
Tour 2	Une autre orientation du même rôle et une comparaison de ses avantages et coûts.
Cours 5, tous les tours	Une perspective éthique, sa conséquence et sa limite.
Tour 3	Une objection liée au choix, puis une réponse qui ne la nie pas.

Changer d'orientation provisoire efface les réponses qui en dépendent après avertissement. Conservez les éléments de mission qui restent pertinents.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

DÉCISION

Voter puis confirmer une décision

Le vote est consultatif et anonyme. Le rédacteur relit la justification avec l'équipe, puis confirme l'orientation discutée.

01

Voter

Chaque navigateur peut changer sa voix avant confirmation.

02

Confirmer

Le rédacteur peut retenir une option minoritaire.

03

Résoudre

Seul le professeur calcule le résultat du tour.

1. **Vérifier la justification**
   Objectif, contrainte, notion, application et faits doivent former un raisonnement. Une suite de choix cohérents est plus utile qu'une majorité sans explication.

2. **Anticiper après confirmation**
   Choisissez les équipes surveillées et leurs postures probables. « Sur quoi repose notre anticipation ? » nomme ces équipes : priorités, décisions précédentes ou moyens d'action. Précisez aussi les priorités, la confiance et l'hypothèse.

3. **Rouvrir si le contexte change**
   Avant résolution, le rédacteur peut rouvrir la décision. Le vote précédent est conservé et un nouveau vote commence. Après résolution, les décisions sont en lecture seule.

La stratégie reste visible

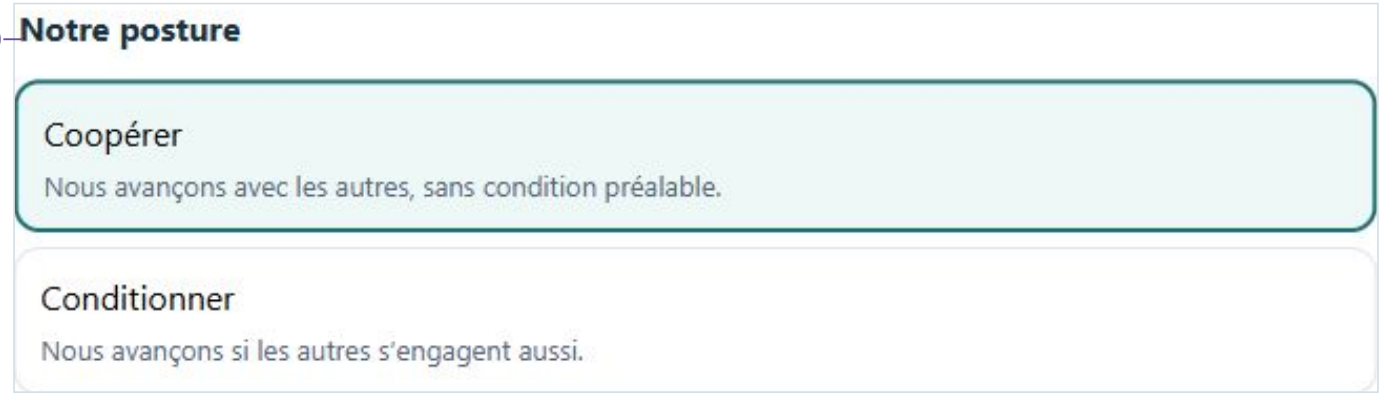
La note de stratégie reprend automatiquement l'orientation confirmée et sa posture. Les priorités et l'hypothèse restent des choix distincts : une intention peut exprimer une autre posture à discuter.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

NÉGOCIATIONS

Négocier un engagement vérifiable

Une intention signale une posture. Une proposition décrit des engagements. Un accord n'existe qu'après acceptation de la même version par tous les partenaires.



Choisir une posture. Repère 1 : le sens de la posture. Deux des cinq postures sont illustrées ; le but recherché dépend aussi du destinataire.

Public	Privé
Toutes les équipes voient le message. Utile pour annoncer une ligne ou rechercher une convergence.	Le destinataire ou les partenaires voient le message pendant le tour. Utile pour explorer un compromis. Le professeur garde sa visibilité.

Pour proposer un accord

Choisissez un mécanisme, les partenaires et leurs orientations attendues, un objectif commun et un argument. Un partenaire peut accepter, refuser ou contre-proposer ; une nouvelle version exige de nouvelles acceptations.

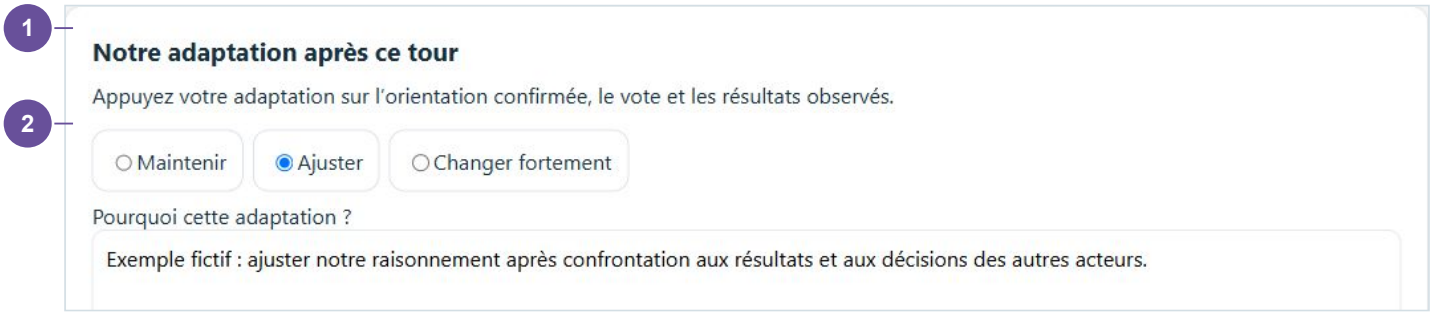
Vigilance. Accepter un accord ne confirme pas votre décision. Le bilan confronte les engagements aux choix réels. Deux propositions actives par équipe ; un accord accepté par participant et par tour.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

BILANS

Lire le bilan et adapter sa ligne

Après résolution, confrontez les résultats à vos anticipations. Chaque rôle renseigne Maintenir, Ajuster ou Changer fortement, avec une raison.



Adaptation après résolution. Repère 1 : le choix d'adaptation. Repère 2 : sa raison. Exemple fictif.

1. **Lire d'abord la synthèse**
   Qui a pesé sur le résultat ? Quels choix convergent ou s'opposent ? Quelle interaction est déclenchée ? Un indicateur inchangé ne signifie pas l'absence d'effet de chaque acteur.

2. **Ouvrir le détail utile**
   Consultez les variations, engagements, raisonnements et limites. Le vote explique une discussion interne ; il ne prouve pas la qualité de la décision.

3. **Enregistrer l'adaptation**
   Donnez une raison précise : résultat constaté, anticipation écartée ou engagement fragile. Faites-le avant le passage au tour suivant.

Trois échelles de lecture. Le tour explique les mouvements immédiats ; le cours relie trois tours ; le bilan final examine la trajectoire des neuf tours. Un indice à 100 ne garantit pas une situation parfaite.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

REPÈRES POUR JOUER

Les neuf tours et les règles d’or

Lisez le support du cours au moment de raisonner. Les aides intégrées servent à appliquer les notions, pas à remplacer le cours.

Séquence	Tour 1	Tour 2	Tour 3
Cours 4	Place de l’État, idéologies, marchés.	Comparer les instruments et réactions.	Doctrine durable d’ouverture et de souveraineté.
Cours 5	Critères de justice et protection.	Automatisation, partage des gains et éthique.	Contrat social et protections durables.
Cours 6	Organisations, règles et capture.	Application réelle de la réforme.	Durabilité des règles et du pouvoir.

Garder une partie pertinente

Défendez les intérêts du rôle ; écoutez une objection ; nommez les personnes affectées ; vérifiez les engagements ; comparez les anticipations aux faits ; assumez ce qui ferait changer votre position.

Si quelque chose bloque

Vérifiez le statut de la classe, le rôle de rédacteur et les étapes manquantes. Signalez l’incident au professeur. Si l’enregistrement échoue, gardez la page et votre copie locale ; ne multipliez pas les clics.

Reprise et changement de rédacteur. Le professeur libère la saisie, puis le nouveau poste la prend. Après une pause, reconnectez-vous à la même classe avec les codes en vigueur. Les données sont conservées sur le serveur.

Crédits Simulation conçue à partir du cours d’Humanités d’Alfonso Carballo pour NEOMA Business School. Conception et guides : Christophe M-A Bechellaoui. Les supports du cours demeurent la référence théorique.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui