PILOTAGE PÉDAGOGIQUE

Faire travailler les concepts par la décision

La simulation met en situation des arbitrages. Le cours et ses supports apportent les concepts ; le jeu rend visibles les conséquences et les interactions à discuter.



Ce que le dispositif permet d’observer

Une chaîne de choix rend le raisonnement lisible. Les autres équipes créent l’incertitude ; les négociations rendent les engagements explicites ; les bilans permettent de confronter hypothèses et résultats.

01

Avant le choix

Apporter un repère théorique et situer le dilemme.

02

Pendant le tour

Questionner un lien ou un désaccord utile.

03

Après résolution

Interpréter les effets et l’adaptation.

Une limite essentielle. La complétude d’un formulaire n’atteste pas la maîtrise d’une notion. Les indicateurs ne classent ni les doctrines ni la valeur morale des équipes.

Crédits Simulation conçue à partir du cours d’Humanités d’Alfonso Carballo pour NEOMA Business School. Conception et guides : Christophe M-A Bechellaoui. Les supports du cours demeurent la référence théorique.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

AVANT LA SÉANCE

Préparer une classe et six équipes

Depuis « Je suis professeur », créez une classe distincte pour chaque promotion. Une classe conserve son scénario, ses groupes, leurs résultats et leurs sauvegardes.



1 · Préparer la session Capture d'un compte fictif. Créez la classe, puis ouvrez son espace de pilotage.

1. **Distribuer les deux codes**
   Donnez le code de classe et le code propre à chaque rôle. Désignez un rédacteur par équipe ; les autres membres consultent et votent.

2. **Répartir le travail**
   Confiez le suivi des indicateurs, les repères théoriques, la veille sur les acteurs et la négociation. Le rédacteur synthétise une décision discutée, sans décider seul par défaut.

Avant d'ouvrir la séance, contrôlez la classe, le tour affiché et les six accès. Faites ouvrir une équipe ; vérifiez le rôle de lecteur ou de rédacteur. Une nouvelle classe ne reprend pas les résultats d'une ancienne.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

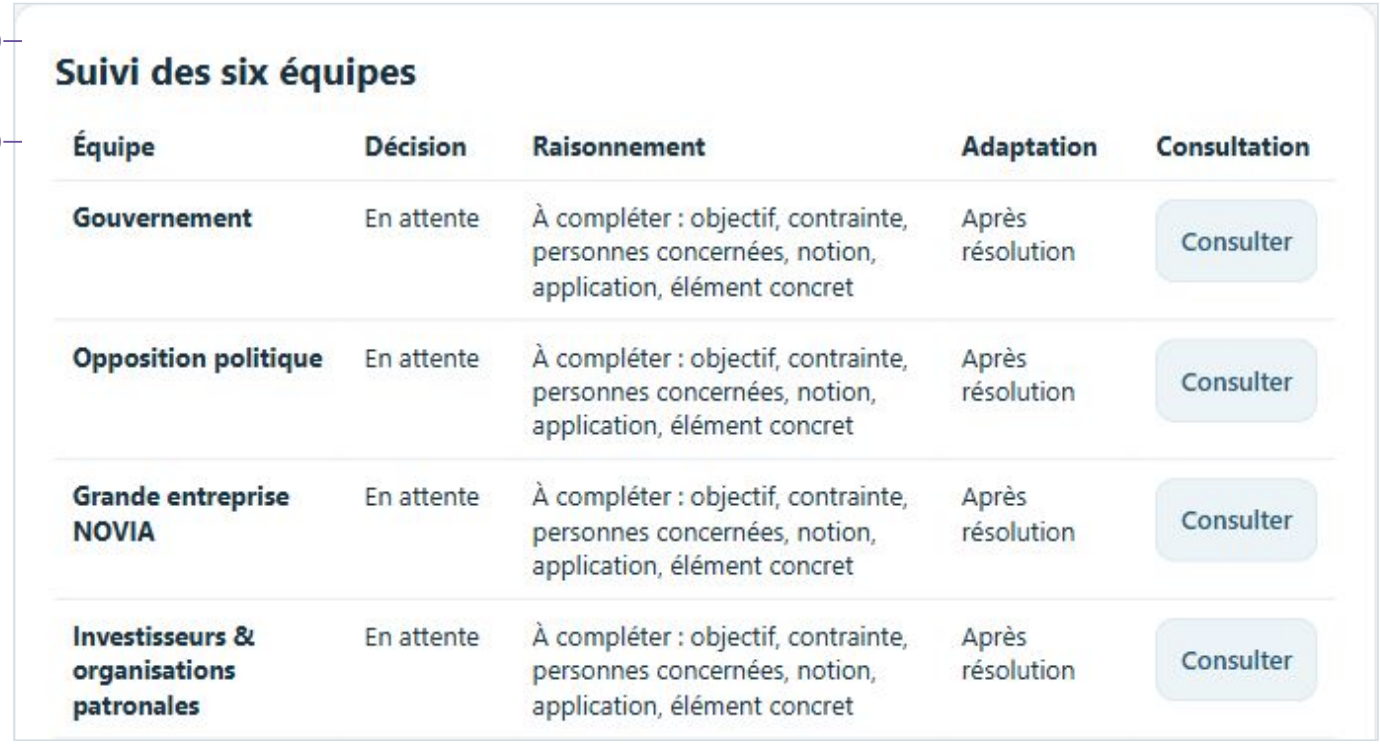
CONSOLE PROFESSEUR

Piloter le tour avec un tableau central

Consultez les six équipes avant de résoudre. Le tableau distingue décision, raisonnement et adaptation ; la consultation d'un rôle reste en lecture seule.

1

2



Suivi des six équipes

Équipe	Décision	Raisonnement	Adaptation	Consultation
Gouvernement	En attente	À compléter : objectif, contrainte, personnes concernées, notion, application, élément concret	Après résolution	Consulter
Opposition politique	En attente	À compléter : objectif, contrainte, personnes concernées, notion, application, élément concret	Après résolution	Consulter
Grande entreprise NOVIA	En attente	À compléter : objectif, contrainte, personnes concernées, notion, application, élément concret	Après résolution	Consulter
Investisseurs & organisations patronales	En attente	À compléter : objectif, contrainte, personnes concernées, notion, application, élément concret	Après résolution	Consulter

2 · Lire le suivi Extrait du tableau. Repérez le groupe bloqué et consultez-le. Une décision confirmée et un raisonnement complet sont deux informations distinctes.

Les deux actes à distinguer

Résoudre ce tour calcule les effets lorsque les six rôles ont décidé et disposent d'un raisonnement requis ou validé oralement. **Passer au tour suivant** ouvre la suite après le bilan et les adaptations.

Consulter ne permet pas de jouer à la place d'un rôle. Pour un essai étudiant, utilisez les codes dans une session distincte. Le professeur conserve ses outils de consultation et d'accompagnement.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

RAISONNEMENT

Accompagner une chaîne cohérente

La mission cadre l’objectif, la contrainte et les personnes concernées. L’orientation envisagée ouvre les notions ; seule la confirmation enregistre la décision.

01

Cadrer

Quel objectif et quelle limite dans ce tour ?

02

Mobiliser

Quelle notion éclaire un mécanisme précis ?

03

Justifier

Quel fait et quel coût rendent l’arbitrage explicite ?

Faire expliciter un lien

Demandez : « Pourquoi cette notion éclaire-t-elle ce choix ? » Puis faites nommer un fait et une limite. Dans Décision, les repères de Mission peuvent être complétés directement ; les personnes concernées sont un choix multiple.

Varier la profondeur selon le tour

Au deuxième tour, faites comparer une autre orientation. Dans le cours 5, demandez une conséquence éthique et sa limite. Au troisième tour, faites formuler une objection puis une réponse compatible.

Utiliser la validation orale

Dans « Accompagnement et validations orales », choisissez le rôle et consignez le motif. Cette validation lève les conditions pédagogiques ; le groupe doit encore confirmer sa décision. Les réponses absentes ne sont pas inventées.

Critère de qualité. Évaluez le lien entre notion, situation et arbitrage. Une doctrine différente de la vôtre peut être défendue avec rigueur.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

DÉCISION COLLECTIVE

Interpréter le vote et les anticipations

Le vote donne une trace de la discussion. Il est consultatif, anonyme et compté par navigateur ; le rédacteur conserve le choix effectivement confirmé.

Élément	Utilité	Limite
Vote	Voir l'accord ou la divergence interne.	Un appareil partagé compte pour une voix ; plusieurs navigateurs peuvent produire plusieurs voix.
Confirmation	Fixer l'orientation de l'équipe.	Ne résout pas le tour ; peut être rouverte avant résolution.
Priorités	Rendre les intérêts poursuivis visibles.	Ne modifient pas les indicateurs.
Anticipations	Confronter une hypothèse aux postures réellement choisies.	Une prédiction juste n'explique pas à elle seule la causalité.
Stratégie automatique	Relier orientation confirmée et posture.	N'est pas un score ni un effet supplémentaire.

Discuter une décision minoritaire

Le bilan conserve la différence entre vote et confirmation. Demandez ce qui a convaincu l'équipe : contrainte, information nouvelle, risque accepté ou compromis. Ne concluez pas automatiquement à un dysfonctionnement.

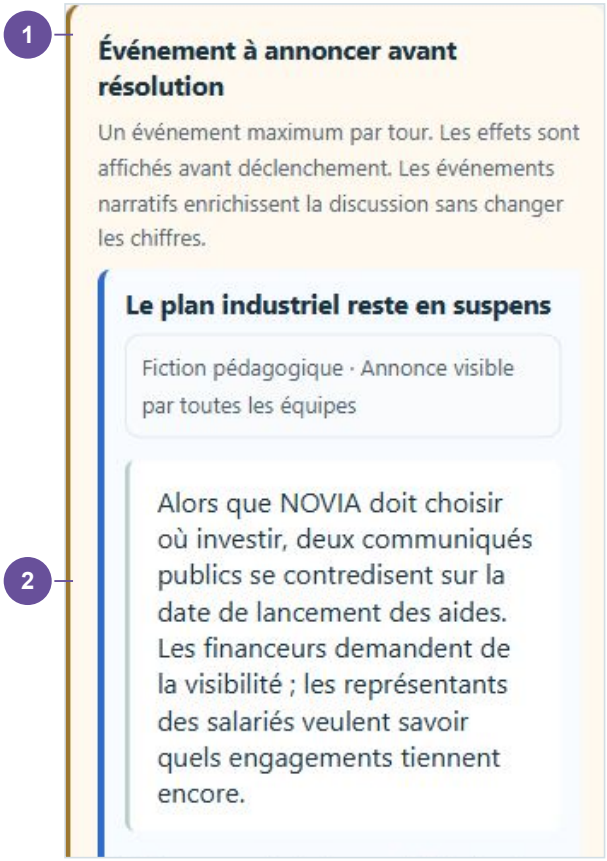
Avant résolution, une réouverture conserve l'ancien vote et ouvre une nouvelle version. Une ancienne demande ne doit pas modifier cette nouvelle version.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

ÉVÉNEMENTS

Annoncer un événement au bon moment

L’événement se choisit avant résolution, dans le panneau de pilotage. Vous disposez du récit, des effets, des acteurs concernés et des réactions à examiner.



3 · Événement à annoncer Exemple fictif du premier tour. Ouvrez « Ce que cet événement déclenche » avant diffusion.

Préserver un temps d’arbitrage

Diffusez au maximum un événement par tour. L’annonce apparaît chez les étudiants et peut devenir un fait du raisonnement. Laissez les équipes discuter si elle justifie une réouverture de la décision.

Narration et effets. Certains événements enrichissent seulement le débat ; d’autres ajoutent des effets selon les règles. Les étudiants voient une annonce narrative. Le professeur conserve la lecture technique.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

INTENTIONS ET ACCORDS

Faire négocier des engagements

Distinguez un signal, une proposition et un accord accepté. Demandez ce que chaque partenaire promet, comment vérifier la promesse et qui reste hors de la négociation.

01

Intention

Posture, destinataire, visibilité et but.

02

Proposition

Mécanisme et orientations attendues.

03

Accord

Même version acceptée par tous les partenaires.

Mécanisme	Question de pilotage
Coordination	Les orientations et le calendrier des partenaires sont-ils compatibles ?
Partage des coûts	Qui contribue, qui est protégé, et qui reste exposé ?
Gouvernance	Qui contrôle, qui répond des conséquences, et comment contester ?

Rendre le désaccord utile

Un refus ou un retrait garde son motif. Une contre-proposition demande de nouvelles acceptations. Un accord accepté ne confirme aucune décision : le bilan vérifie les engagements par rapport aux choix réels.

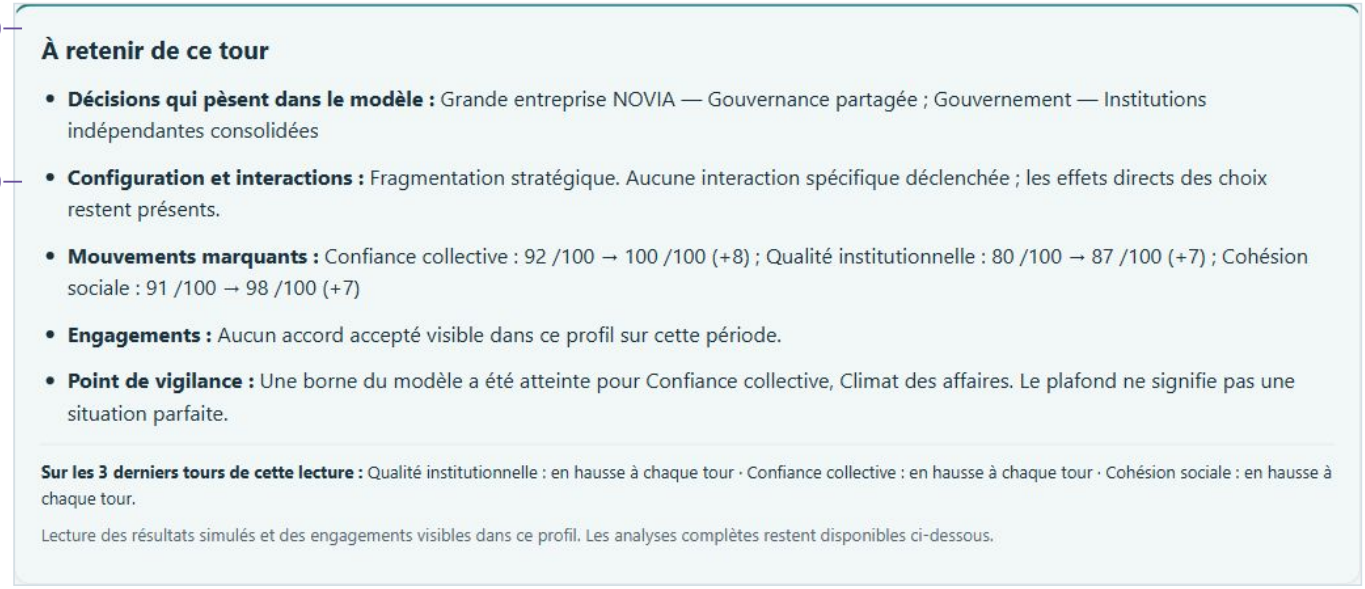
Visibilité. Public signifie visible par toutes les équipes. Privé limite la diffusion au destinataire ou aux partenaires pendant le tour ; le professeur conserve sa supervision. Les conditions d’effets ne sont pas indiquées automatiquement aux étudiants.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

BILAN DU TOUR

Débriefer un tour sans tout ouvrir

Commencez par la synthèse : acteurs qui pèsent, configuration collective, mouvements marquants, engagements et vigilance. Ouvrez ensuite seulement le détail utile à la question pédagogique.



Synthèse du tour. Repère 1 : les contributions. Repère 2 : les interactions. Exemple fictif calculé par le moteur ; la configuration ne suppose pas un objectif commun aux six acteurs.

1 **Relier un effet à des décisions**
Distinguez effets directs, interactions, accords, événement et bornes du modèle. Une variation nette n’est pas attribuable au seul choix d’un groupe.

2 **Confronter l’anticipation aux faits**
Quel acteur a agi autrement que prévu ? Quel signal avait été ignoré ? Un résultat inattendu peut venir d’une combinaison de choix, pas d’une erreur individuelle.

3 **Laisser enregistrer l’adaptation**
Les six rôles choisissent Maintenir, Ajuster ou Changer fortement et donnent une raison. Le contrôle d’avancement signale les adaptations manquantes ; ne réduisez pas cette étape à un clic.

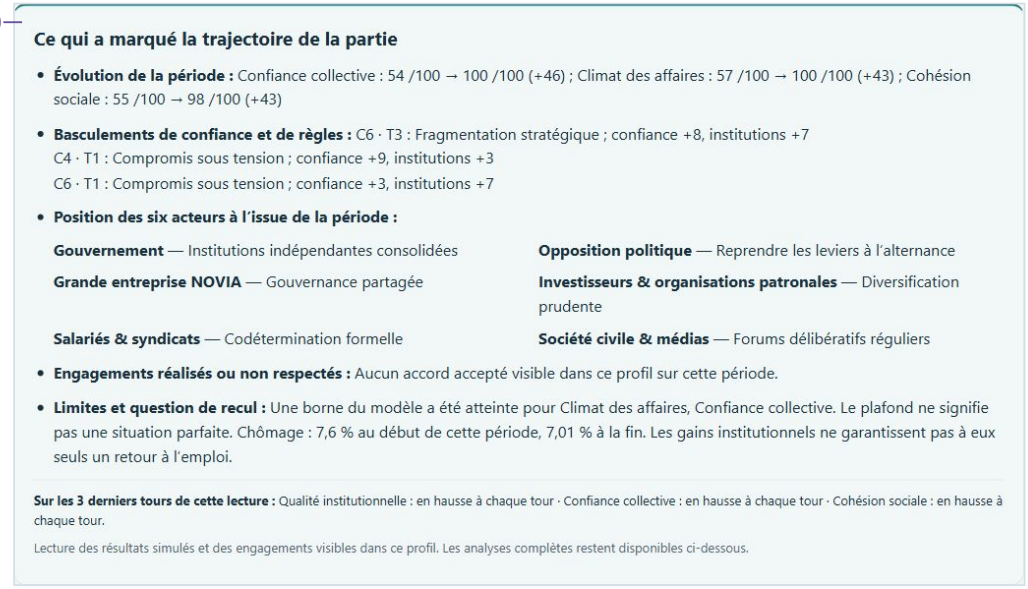
© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

BILANS DU COURS ET DE LA PARTIE

Relier les tours à une trajectoire

Le bilan de cours relie trois tours. Le bilan final examine les neuf tours, les basculements et les raisonnements conservés.

1



Ce qui a marqué la trajectoire de la partie

- **Évolution de la période :** Confiance collective : 54 /100 → 100 /100 (+46) ; Climat des affaires : 57 /100 → 100 /100 (+43) ; Cohésion sociale : 55 /100 → 98 /100 (+43)
- **Basculements de confiance et de règles :** C6 · T3 : Fragmentation stratégique ; confiance +8, institutions +7
  C4 · T1 : Compromis sous tension ; confiance +9, institutions +3
  C6 · T1 : Compromis sous tension ; confiance +3, institutions +7
- **Position des six acteurs à l'issue de la période :**

Gouvernement — Institutions indépendantes consolidées
Opposition politique — Reprendre les leviers à l'alternance
Grande entreprise NOVIA — Gouvernance partagée
Investisseurs & organisations patronales — Diversification prudente
Salariés & syndicats — Codétermination formelle
Société civile & médias — Forums délibératifs réguliers

- **Engagements réalisés ou non respectés :** Aucun accord accepté visible dans ce profil sur cette période.
- **Limites et question de recul :** Une borne du modèle a été atteinte pour Climat des affaires, Confiance collective. Le plafond ne signifie pas une situation parfaite. Chômage : 7,6 % au début de cette période, 7,01 % à la fin. Les gains institutionnels ne garantissent pas à eux seuls un retour à l'emploi.

Sur les 3 derniers tours de cette lecture : Qualité institutionnelle : en hausse à chaque tour · Confiance collective : en hausse à chaque tour · Cohésion sociale : en hausse à chaque tour.

Lecture des résultats simulés et des engagements visibles dans ce profil. Les analyses complètes restent disponibles ci-dessous.

Lecture de la trajectoire. Repère 1 : la synthèse de période. Exemple fictif rapprochant tendances, acteurs, engagements et limites.

Au bilan de cours

Retrouvez la chaîne hypothèse, stratégie, décision, résultat et adaptation. Comparez une ligne maintenue avec une révision expliquée. Faites mobiliser un concept du cours pour interpréter un tournant.

Au bilan final

Examinez les deux ou trois tendances dominantes, les bénéficiaires et les coûts déplacés. Confrontez deux cadres théoriques ; demandez ce que les indicateurs permettent et ne permettent pas de conclure.

Ni classement moral ni preuve causale. Un indice à 100 indique une borne atteinte. Une valeur nulle peut refléter une absence de saisie, aucun événement de ce type ou un effet net nul. Lisez le détail avant d'interpréter.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

CONTINUITÉ ENTRE SÉANCES

Mettre en pause et reprendre la même classe

La pause ferme les décisions et les votes. Elle conserve les résultats, les bilans, les raisonnements, les accords et les adaptations enregistrés sur le serveur.

1. **En fin de séance**
   Vérifiez le dernier tour résolu et les adaptations. Mettez la classe en pause ; exportez une sauvegarde pour votre archive. Ne recréez pas la classe pour poursuivre la partie.

2. **À la reprise**
   Ouvrez la même classe et vérifiez le cours et le tour affichés. Si le tour précédent est résolu, passez à la suite au moment voulu. Le passage entre cours peut maintenir la pause : reprenez avant les nouvelles décisions.

3. **Reconnecter les équipes**
   Les étudiants utilisent les codes en vigueur. Un navigateur reprend le rôle de rédacteur ; les autres restent lecteurs et peuvent voter lorsque le tour est ouvert.

4. **Changer de rédacteur**
   Depuis les accès de l’équipe, libérez la saisie puis faites prendre la saisie par le poste choisi. L’ancien rédacteur devient lecteur ; les choix enregistrés restent conservés.

Restaurer n’est pas reprendre. Une restauration remplace l’état de la classe ; elle ne sert qu’à corriger un incident identifié, après mise en pause et vérification de la sauvegarde. N’effectuez pas une restauration globale en présence d’activités récentes.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

ACCÈS PROFESSEUR ET ADMINISTRATION

Inviter et nettoyer avec précaution

Chaque professeur ne voit et ne gère que ses classes. L'administrateur principal dispose aussi des invitations et de la gestion des autres comptes.

Action	Procédure	Conséquence
Inviter	Créer un lien d'invitation depuis l'accueil administrateur ; le transmettre personnellement.	Lien utilisable une seule fois, valable sept jours ; aucun email automatique.
Archiver	Terminer l'usage d'une classe sans effacer ses données.	Classe fermée à la saisie ; résultats conservés.
Supprimer une classe	Exporter, vérifier la classe et confirmer la suppression.	La corbeille permet une restauration ; la suppression définitive efface l'historique associé.
Désactiver un professeur	Fermer son accès avant un nettoyage éventuel.	Ses sessions sont invalidées.
Supprimer un professeur	Vérifier ses classes et sauvegarder avant suppression définitive.	Supprime aussi ses classes ; les autres professeurs ne disposent pas de ce droit.

Séparer les droits

Un professeur invité n'est pas administrateur. Il ne peut ni consulter les classes des collègues ni nettoyer leurs comptes. Le compte principal conserve ses protections.

Avant toute suppression définitive, vérifiez l'identité, le nombre de classes concernées et vos exports. Ne supprimez pas une classe pour résoudre un simple problème de connexion.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

ACCOMPAGNEMENT DU COURS 4

État, marchés et idéologies

Chaque tour propose un dilemme. L'apport théorique précède le choix ; l'interprétation revient sur les concepts après résolution.

1

1 · Répondre au choc
Distinguer État, gouvernement, moyens et règles. Examiner coordination, intérêt collectif et orientation idéologique.

2

2 · Rendre l'engagement crédible
Comparer instruments publics, réactions des organisations et coût des alternatives. La coopération ne suppose pas des intérêts identiques.

3

3 · Stabiliser une doctrine
Relier ouverture, souveraineté, protection et règles durables. Faire expliciter un coût accepté et une objection.

Une organisation de tour

2 minutes pour la mission, 3 pour raisonner, 4 pour voter et confirmer, 2 pour anticiper, 2 pour les intentions, 4 pour les accords, 3 pour le bilan et l'adaptation. Ajustez ce rythme à la discussion réelle.

Question d'explicitation. L'acteur cherche-t-il à changer un instrument, les capacités de l'État ou les règles du jeu ?

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

ACCOMPAGNEMENT DU COURS 5

Justice, protection et éthique

Chaque tour propose un dilemme. L'apport théorique précède le choix ; l'interprétation revient sur les concepts après résolution.

1 **1 · Choisir un critère de justice**
Confronter Rawls, Nozick, Sen et l'utilitarisme. Ne pas assimiler une hausse d'indice à une démonstration de justice.

2 **2 · Examiner la transformation du travail**
Distinguer gains productifs, partage des gains et accès réel à la reconversion. Comparer une alternative et ses conséquences éthiques.

3 **3 · Stabiliser la protection**
Examiner universalité, ciblage, droits et publics peu représentés. Faire répondre à une objection sans effacer son coût.

Perspective	Question à poser
Freeman	Quels intérêts et responsabilités envers les personnes affectées ?
Bowie	La dignité et l'autonomie restent-elles respectées ?
Hofstede	Quel contexte culturel éclaire le jugement, sans enfermer une personne dans un stéréotype ?
Sen	Quelles libertés réelles la mesure rend-elle accessibles ?

Question d'explicitation. La mesure offre-t-elle seulement une ressource, ou une possibilité réelle accessible aux personnes ?

Au troisième tour. Un objectif lié à Sen renvoie à la perspective éthique. Le menu général dépend de l'orientation : un repère théorique ne constitue pas une réponse imposée.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

ACCOMPAGNEMENT DU COURS 6

Institutions, organisations et pouvoir

Chaque tour propose un dilemme. L'apport théorique précède le choix ; l'interprétation revient sur les concepts après résolution.

1 **1 · Réformer les règles**
Distinguer institutions et organisations. Examiner capture, inclusion et ressources de pouvoir.

2 **2 · Vérifier l'application**
Comparer les règles écrites et les pratiques. Mobiliser North, information, coûts de transaction et dépendance de sentier.

3 **3 · Faire durer les garanties**
Examiner contre-pouvoirs, succession, participation et polycentrisme. Demander si les garanties résistent au changement de dirigeants.

Une organisation de tour

2 minutes pour la mission, 3 pour raisonner, 4 pour voter et confirmer, 2 pour anticiper, 2 pour les intentions, 4 pour les accords, 3 pour le bilan et l'adaptation. Ajustez ce rythme à la discussion réelle.

Question d'explicitation. La réforme change-t-elle les pratiques et les possibilités de contrôle, ou seulement les règles affichées ?

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

POINTS DE VIGILANCE

Diagnostiquer un blocage sans perdre les données

Commencez par le statut de la classe et du navigateur. Le serveur confirme les réponses enregistrées ; les copies locales servent à récupérer une saisie non confirmée.

Symptôme	Contrôle utile
Choix inactifs	Classe en pause, tour résolu, confirmation à rouvrir ou navigateur lecteur ?
Orientation provisoire fermée	Mission renseignée ou validation orale accordée ?
Confirmation impossible	Lire les étapes manquantes et la comparaison, l'éthique ou l'objection requises.
Tour suivant bloqué	Résolution terminée et adaptations des six rôles enregistrées ?
Accord non accepté	Tous les partenaires ont-ils accepté la même version ?
Effet nul ou petit	Distinguer effets directs, effets nets, plafonds, engagements et valeurs non renseignées.
Incident réseau	Conserver la page, les réponses locales et la sauvegarde ; éviter les clics répétés.
Accès d'une autre classe	Vérifier codes, compte professeur et droits ; ne pas réinitialiser les groupes au hasard.

En cas d'incident persistant, exportez et notez la classe, le tour, le rôle et le message. N'effacez pas les données et ne restaurez pas une sauvegarde ancienne sans examiner les activités récentes.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

INDEX DE LA BASE DE CONNAISSANCES

Les notions du cours 4

Les fiches complètes donnent définition, distinctions, exemple et question. La chaîne n'en propose que 5 ou 6 à la fois ; les autres repères restent consultables dans la bibliothèque.

État, gouvernement et capacité de l'État

Hobbes et Locke : deux justifications de l'État

Weber : autorité, légitimité et règles impersonnelles

Olson : intérêts organisés et horizon des dirigeants

Idéologie : valeurs, explications et programmes

Gauche et droite : plusieurs axes de désaccord

Individualisme et collectivisme

Smith : concurrence, intérêts et coordination marchande

Marx : classes, production et rapports de pouvoir

Keynes et Friedman : stabilisation et limites de l'intervention

Hayek : connaissance dispersée et ordre de marché

Mondialisation, démondialisation et chaînes de valeur

Libéralisme et réalisme en relations internationales

Contrecoup culturel : identité et changement

Polarisation politique, sociale et affective

Populisme, pluralisme et contre-pouvoirs

Intervention publique : objectifs, instruments et coûts

Coordination, convergence, coalition et compromis

Culture et dimensions de Hofstede

Machiavel, Sun Tzu et Chanakya : pouvoir et stratégie

Autoritarisme, obéissance et responsabilité

Idéologie des parties prenantes et conduite de l'entreprise

État, gouvernement, régime et système politique

Référence. Fiches théoriques intégrées et supports des cours fournis. Leur présence dans l'index ne signifie pas qu'une notion est requise à chaque tour.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

INDEX DE LA BASE DE CONNAISSANCES

Les notions du cours 5

Les fiches complètes donnent définition, distinctions, exemple et question. La chaîne n'en propose que 5 ou 6 à la fois ; les autres repères restent consultables dans la bibliothèque.

Justice, égalité, équité et efficacité

Utilitarisme : bien-être total, moyen et attendu

Rawls : libertés, chances équitables et principe de différence

Nozick : droits, acquisitions, transferts et rectification

Sen : capacités, fonctionnements et libertés réelles

Esping-Andersen : État, marché, famille et protection sociale

Inégalités : revenus, patrimoine et indice de Gini

Protection universelle, contributive et ciblée

Automatisation : productivité, emploi et distribution

Insiders et outsiders : protection et exclusion

Négociation collective et partage des gains

Soutenabilité, coût d'opportunité et justice dans le temps

Libertés, droits et justice procédurale

Platon et Aristote : ordre, proportion et justice

Kant : dignité, devoir et universalisation

Confucius : relations, devoir et harmonie

Dharma, Ashoka et responsabilité envers le bien commun

Rousseau : liberté politique et volonté générale

Les récits pour interroger pouvoir et justice

Freeman : responsabilités envers les parties prenantes

Bowie : dignité et autonomie dans les relations d'affaires

Jugements éthiques et contexte culturel

Intention, conséquences et responsabilité

Référence. Fiches théoriques intégrées et supports des cours fournis. Leur présence dans l'index ne signifie pas qu'une notion est requise à chaque tour.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui

INDEX DE LA BASE DE CONNAISSANCES

Les notions du cours 6

Les fiches complètes donnent définition, distinctions, exemple et question. La chaîne n'en propose que 5 ou 6 à la fois ; les autres repères restent consultables dans la bibliothèque.

Institutions et organisations

Règles formelles et informelles

Application et cohérence des règles

Coûts de transaction

Légitimité organisationnelle

Écologie des organisations

Théorie de la contingence

Isomorphisme institutionnel

Changement social

Jonction critique

Dépendance au sentier

Institutions inclusives et extractives

Capture et insiders

Pouvoir et dépendance

Gouvernance et responsabilité

Gouvernance polycentrique

Information et contre-pouvoirs

Lire les indicateurs avec prudence

Veblen et les traditions institutionnalistes

Institutions politiques et systèmes électoraux

Institutions économiques et Bretton Woods

Institutions sociales, culture et religion

Réforme progressive ou rupture rapide

Indicateurs de gouvernance et comparaison de pays

Succession, loyauté personnelle et règles de gouvernance

Référence. Fiches théoriques intégrées et supports des cours fournis. Leur présence dans l'index ne signifie pas qu'une notion est requise à chaque tour.

Crédits Simulation conçue à partir du cours d'Humanités d'Alfonso Carballo pour NEOMA Business School. Conception et guides : Christophe M-A Bechellaoui. Les supports du cours demeurent la référence théorique.

© 2026 Christophe M-A Bechellaoui